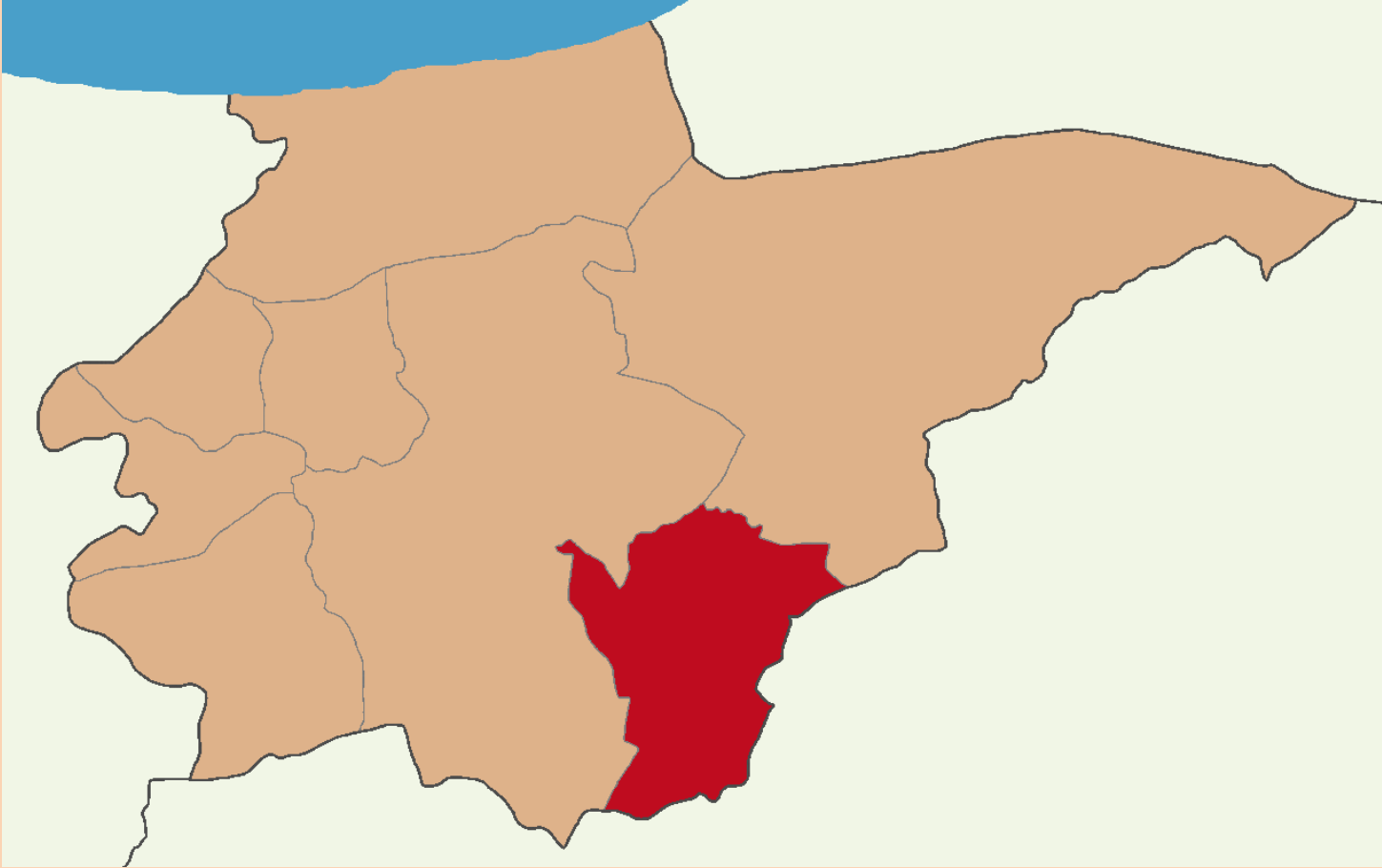


T.C.
KAYNAŞLI KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çığner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim İman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.



Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Canı, cânânı, bütûn varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

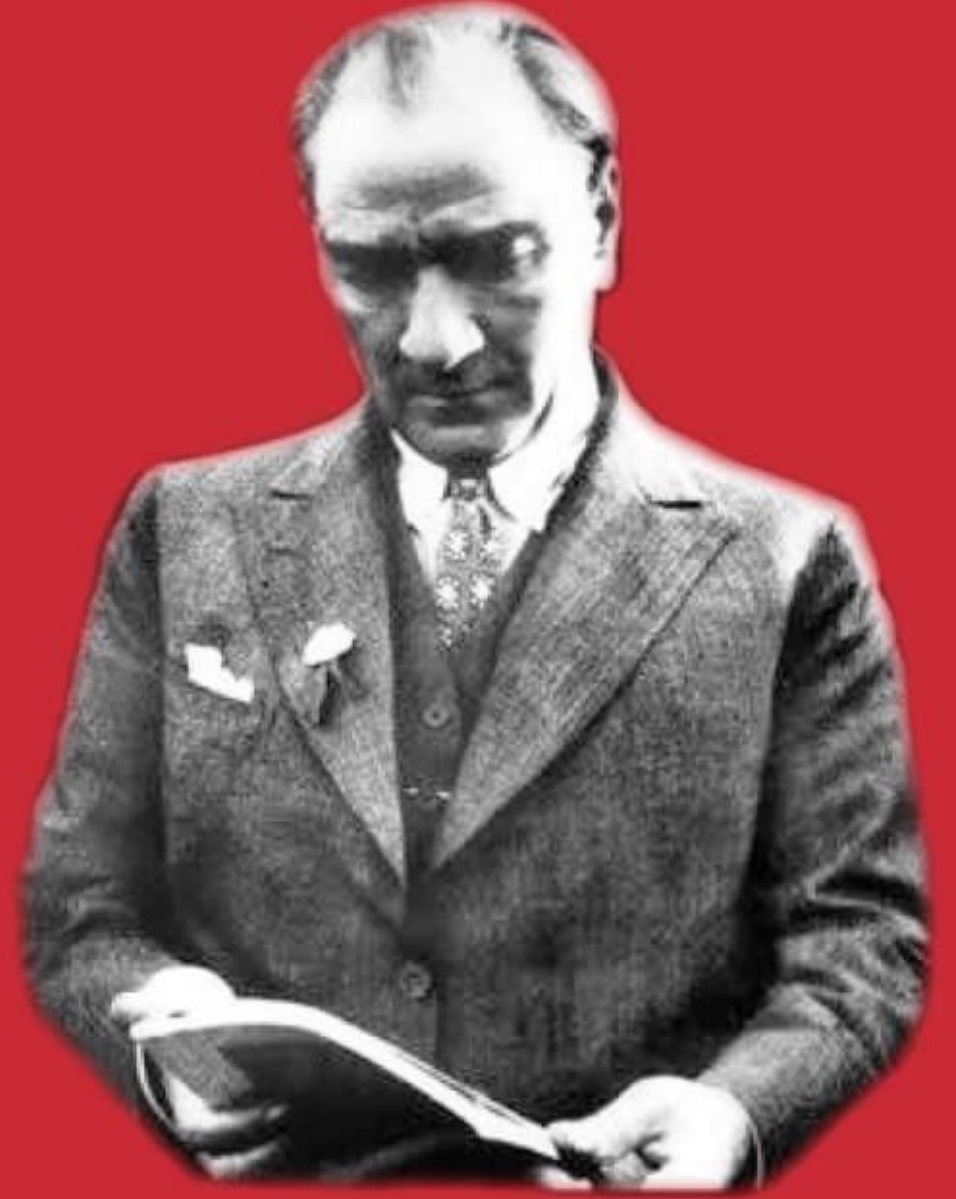
Rûhumun senden İlahî şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli;
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-î mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl!
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK





DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



Sunuş

Plan; yapılacak faaliyetlerin tüm yönleriyle değerlendirilerek hedeflerin ortaya konulmasıdır. Neyi; ne zaman, niçin ve nasıl yapacağımızı gösteren bir taslaktır. Planlamanın amacı; bir işin, en düşük maliyetle, en etkili ve verimli bir şekilde yapılmasının önceden tahmin edilmesidir.

Strateji, uzun vadeli amaçları gerçekleştirmek için birçok değişken dikkate alınarak yapılan aşamalı ve vadeli iş planıdır.

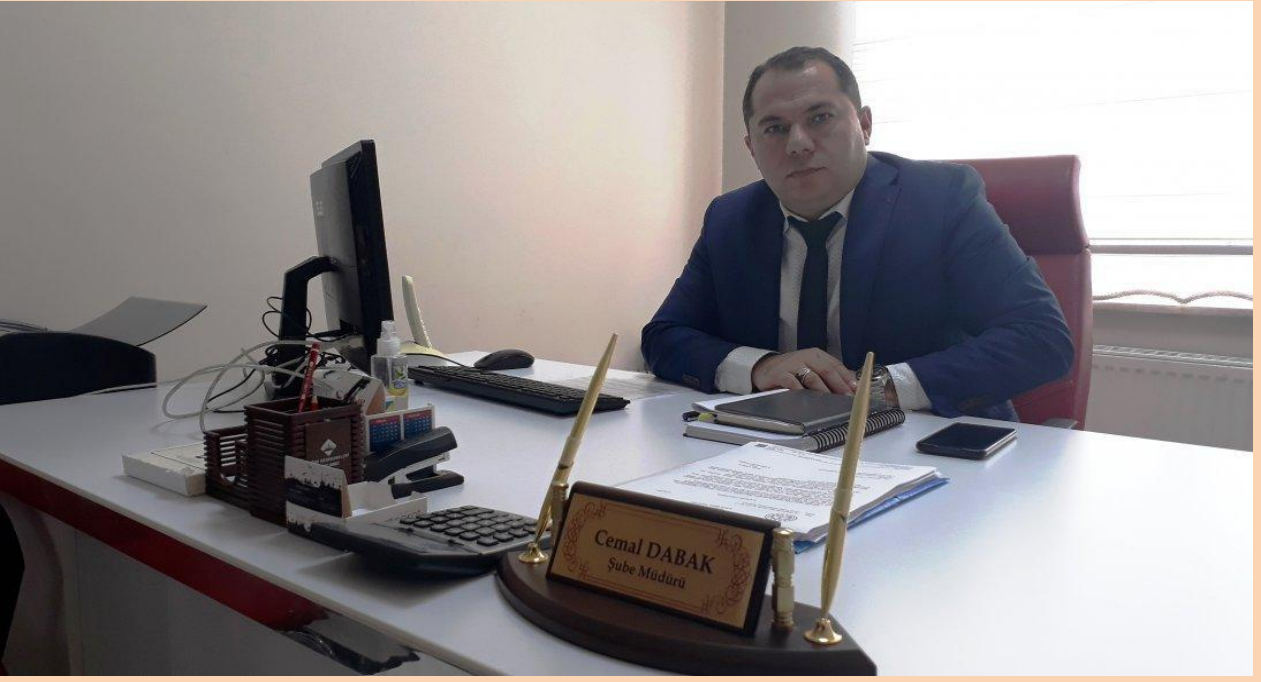
Belirlenen bir amaca ulaşmak veya hedefe varmak için; metod geliştirme becerisi kazandırmak hedefe hızlı ve farklı çözümler üreterek ulaşmak, zihinde oluşan menfi fikirleri kırmak, başarılı olmak için yapılacaklardır.

Önce mevcut durumun objektif bir analizinin yapılması sonra ulaşılması istenen hedeflerin net bir şekilde belirlenmesi ve son olarak doğru bir yöntemin oluşturulması çok önemlidir.

Tüm bu süreçler kendi toplumumuz ve dünyanın değişimleri dikkate alınmadan gerçekleşemez. Bu konuda hepimize, özellikle de eğitimcilerimize çok önemli vazifeler düşmektedir. Geliştirilecek olan stratejik yol haritasında teknik, bilimsel, mesleki açıdan donanımlı olmak gereklidir.

Cumhuriyetimizin kurucusu M. Kemal ATATÜRK “Muallimler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.” derken önemli bir hedefi işaret ediyordu.

Stratejik planlamanın hazırlanıp uygulama safhasına gelmesinde katkıda bulunanlara teşekkür ederek, hedeflere ulaşılmasında verilecek desteğin devamlı olunmasını, çalışmaların hayırlara vesile olmasını dilerim.



Giriş

Çağımızın hızla değişen ve gelişen koşullarına ayak uydurabilmek ve ilerlemeye katkı sağlamak için, geniş bilgi birikimine ve güçlü bir vizyona sahip bireyler yetiştirmek önemlidir. Bu, toplumun her alanında etkin ve donanımlı bireylerin ortaya çıkmasını sağlayarak teknolojik gelişmelerin başarılı bir şekilde benimsenmesini sağlayacaktır.

"Planlama", yönetim sürecinin önemli bir aşaması olarak, eğitimdeki ihtiyaçları analiz edip hedeflere ulaşmayı daha etkin kılan rasyonel ve düzenli bir yaklaşımı ifade eder. Bu süreç, eğitim hedeflerine ulaşmak için stratejik bir çerçeve oluşturarak öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlar.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, eğitim teşkilatında stratejik planlamanın zorunlu olduğunu belirtmektedir. Stratejik düşünme ve yaklaşım, tüm organizasyonu etkiler. Bu yaklaşım, geleceği pasif olarak beklemek yerine istenen yönde şekillendirme ve yönlendirme gücünü elde tutmayı içerir. Kısacası, stratejik bakış açısı, organizasyonun tümünün sorumluluğudur ve geleceği aktif bir şekilde belirleme ve şekillendirme görevini üstlenir.

2024-2028 dönemi için belirlediğimiz stratejik plan, Kaynaşlı ilçesinde uygulanabilirlik esasına göre hazırlandı. Mevcut durumumuzu değerlendirerek, kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerimizi belirledik. Devletimizin sağladığı kaynakları akılcı bir şekilde kullanarak, hiçbir öğrencimizin atıl duruma düşmemesini sağlamaya özen gösterdik. Kaynaşlı'nın tüm potansiyelini harekete geçirmeyi amaçlayan bu planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Birlikte hizmet vermekle gurur duyduğum mesai arkadaşlarım, eğitim personelim ve öğretmenlerimizin, bu planın uygulanmasında gereken hassasiyeti göstereceklerinden asla kuşku yoktur. Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planının, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyorum.

İçindekiler

Sunuş	vi
Giriş	vii
Kısaltmalar	1
Tanımlar.....	2
Önsöz	4
Stratejik Plan Hazırlı Süreci	5
Giriş ve Hazırlık Süreci	6
Genelge ve Hazırlık Programı	7
Kurul ve Ekip	8
Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.	8
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe.....	11
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Mevzuat Analizi	15
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	19
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
Paydaş Analizi.....	25
Paydaş Analizleri.....	31
Teşkilat Şeması.....	40
İnsan Kaynakları	41
Mali Kaynaklar.....	42
Teknolojik Kaynaklar	43
PESTLE Analizi.....	44
GZFT Analizi	49
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	53

Geleceğe Bakış.....	55
Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz	56
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	57
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	62
Maliyetlendirme	109
İzleme ve Değerlendirme	113
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	114
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	115
Performans Göstergeleri.....	116
EKLER	117

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
BT	: Bilişim Teknolojileri
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH Harekâtı	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS Sistemleri	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim
MEBİM İletişim Merkezi	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu

TÜBİTAK Kurul	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
BIETŞM Müdürlüğü	: Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Şube
DHŞM Müdürlüğü	: Destek Hizmetleri Şube
DÖŞM Müdürlüğü	: Din Öğretimi Şube
HBÖŞM Müdürlüğü	: Hayat Boyu Öğrenme Şube
HHŞM Müdürlüğü	: Hukuk Hizmetleri Şube
İEŞM Müdürlüğü	: İnşaat ve Emlak Şube
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM Müdürlüğü	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM Müdürlüğü	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube
PHŞM Müdürlüğü	: Personel Hizmetleri Şube
SGŞM Müdürlüğü	: Strateji Geliştirme Şube
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YEĞİTEŞB	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Önsöz

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarını ve ilimiz genelinde stratejik planlama koordinasyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek için Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, ölçülebilir hedefleriyle stratejilerini belirlemek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlisi arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

Stratejik Planlama Ekibi



1. Bölüm



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Giriş ve Hazırlık Süreci

Bugünü doğru analiz etmek için, geleceği doğru ve etkin planlamak gerekir. Analiz sonuçlarının açık ve anlaşılır bir şekilde ortaya konulması ve buna yönelik hazırlıkların tespit edilmesi ise stratejik plan olarak tanımlanmaktadır.

Teknolojinin hızla gelişim göstermesi ile küresel ihtiyaçların da ilişkili olarak gelişmesi neticesinde kurumlarımızın da var olan durumlarını ortaya koyacak analizleri yapmaları, geleceğe atılan her adımda doğru yönlendirecek stratejiler belirleyerek hayata geçirmeleri ve güncel tutmaları bir gerekliliktir. Değişim ve gelişim karşısında okul ve kurumlarımızın da etkili bir biçimde gayelerini gerçekleştirebilmesi, bir vizyon dahilinde mümkündür. Bu çerçevede kurumsal kapasiteyi geliştirmek, kurumların verimliliğini artırmak, değişen koşullara uyum sağlayabilmek, bulunduğu nokta ile varmayı arzu ettiği yer arasındaki yolu belirlemek amacıyla Stratejik Plan hazırlanmıştır.

Resmi otoritelerin ve üst kurumlarımızın stratejik hedef ve tedbirleriyle kurumların mevcut durumları Stratejik Planın hazırlanmasında belirleyici olmuştur. Sürecin planlanması, mevcut stratejileri hayata geçirilmesi için oluşturulacak faaliyet planları ve değerlendirme için amaçların gerçekleşme durumlarının incelenmesi ve varsa sapma değerlerinin sistematik olarak izlenmesi sürecin stratejik planın takip edilmesi ile süreç sürekli aktif olacaktır.

5018 sayılı Kanunun 9'uncu maddesi şöyledir; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.”

5018 sayılı Kanun çerçevesinde hazırlanan bu Stratejik Planın amacı, performans esaslı bütçelemeye ilişkin kavram ve yöntemleri açıklamak ve kurumumuzun performans programları ile faaliyet raporlarını hazırlarken uymaları gereken hususları belirlemektir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulmasına yönelik Stratejik Planlama Ekibi Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi çalışmaları takip edilmiştir.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği üzerinde durulmuştur.

Sürecin başlangıç aşaması olarak Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi tarafından da Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz ve ilçemiz genelinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir.

Şekil-1 Stratejik Plan Hazırlık Şeması



Kurul ve Ekip

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında okul müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	CEMAL DABAK	İlçe Millî Eğitim Müdürü V.
2	ERSİN YAYLALI	Okul Müdürü
3	FEYAZ ŞAHİN	Okul Müdürü
4	METİN AKYÜZ	Okul Müdürü
5	VEYSİ KILIÇ	Okul Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Planlama Ekibi, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda hizmet birimlerinin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

	ADI SOYADI	GÖREVİ
Stratejik Plandan Sorumlu Yönetici	MEHMET APAYDIN	İlçe MEM Şube Müdürü
Stratejik Plan Koordinatörü	ABDULBAKİ ÖZTÜRK	HEM Müdürü
Stratejik Plan Ekibi	FATİH GÜLEN	ARGE
	HAKAN EROĞLU	Öğretmen
	ŞAFAK SARIDAŞ	Öğretmen
	MESUT BARIN	Öğretmen
	İBRAHİM BARUT	ŞEF
ABRUHMAN SARI	MEMUR	

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama Ekibi Temsilcisi mart ayında Düzce İl Mem tarafından düzenlenen hazırlık eğitimi almıştır. Stratejik plan hazırlık programı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Stratejik plan hazırlık programı

Faaliyet	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Oluşturulması	26.03.2024	29.03.2024
İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin Eğitimi	11.03.2024	13.03.2024
Okul / Kurum stratejik plan hazırlama ekibi temsilcilerine eğitimlerin verilmesi	8.04.2024	11.04.2024
Kurum içi ve dışı analizlerin tamamlanması	15.04.2024	19.04.2024
Geleceğe Yönelim aşaması çalışmasının yapılması	22.04.2024	24.04.2024
Gözden geçirme ve değerlendirme	24.04.2024	26.04.2024
Hazırlanan planın onaya sunulması	29.04.2024	06.05.2024



2. Bölüm

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Kaynaşlı tarih meraklıları için değerli bir kaynaktır. İlçemizde tarihinin her dönemine ait izlere rastlamak mümkündür. Kaynaşlı'nın köklü tarihi, Düzce-Bolu bölgesinin tarihi ile birlikte; Bitinyalılar, Roma-Bizans, Osmanlılar ve Cumhuriyet dönemleri olarak ele alınmaktadır.

Yolların kavşağındaki Kaynaşlı'nın da yer aldığı bölge, MÖ 2000'de Trakya'dan göç eden Bittni kavmi tarafından işgal edilmiş; MÖ 2. yy'da Bolu yöresinde kurulan bağımsız Bitinya (Bithynia) krallığı, MÖ 74'te Roma İmparatorluğu'nun egemenliği altına girmiştir. Yakın geçmişte Kaynaşlı'da Bitinya dönemine ait buluntular saptanmıştır. Roma döneminde önemi artan Düzce-Bolu bölgesi, Roma İmparatorluğu'nun bölünmesiyle MS. 395 sonrasında Doğu Roma (Bizans) yönetimine girmiştir.



11. yy'dan sonra Bizanslılar ile Anadolu Selçukluları arasındaki savaflara sahne olan bölge, 1323'te henüz genç Osmanlı

devletinin Bizans'tan ilk kazandığı topraklar arasında yer almıştır. Bu süreçte, bölgenin İpek Yolu bağlantılarıyla iyice güçlenen ticaretine Kaynaşlı'daki kervansaray kalıntıları ışık tutmaktadır.

Kaynaşlı, Osmanlı topraklarına katılmasıyla birlikte, 1330'lardan itibaren Anadolu'dan gelen Türklerle düzenli ve yerleşik nüfusa sahip oldu. Kaynaşlı'da bu dönemin en seçkin eserlerinden olan Orhan Gazi Camii (Cuma Camii) yaklaşık 700 yıldan bu yana ayaktadır ve bugün de ibadete açıktır. Osmanlılar döneminde Kaynaşlı'nın ticaret kavşağı olarak önemi artarak gelişmiş, ayrıca Bolu Dağları'ndan İmparatorluğun odun ve kereste ihtiyacının sağlanmasında öne çıkmıştır.

Kaynaşlı'ya ilk yerleşen Türklerden yaklaşık 500 yıl sonra, 1877-1878 Osmanlı Rus savaşları sırasında Karadeniz'in doğusundan, Kafkasya ve Anadolu'dan bölgeye göç edenlerle nüfus güçlenmiştir. Kaynaşlı'nın köklü kültür, hoşgörü ve sosyal dayanışma ortamı bu şekilde nüfusun tarihe dayalı "kaynaşması" ile oluşmuştur. Kaynaşlı köylerinin çoğunun tarihi 19. yüzyıla uzanmakta, gelenekler korunmaktadır.

Kaynaşlı kütüğüne ilk tescillerin tarihi 1904'tür. II. Meşrutiyet'ten (1908) Cumhuriyet'in ilanına kadar Düzce kazası ile birlikte Kaynaşlı yöresi de Bolu Sancağı'na bağlı bir yerleşim olarak varlığını sürdürmüştür.

1944 yılında Düzce İlçesine (şimdiki İlimiz) bağlı bucak olan Kaynaşlı'da 1968 yılında Belediye teşkilatı kurulması çalışmaları başlatılmış ve 5 Mayıs 1969 tarihinde belediye seçimleri yapılarak Kaynaşlı Belediyesi olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Kaynaşlı'ya, 9 Aralık 1999 tarihinde 23901 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 584 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Düzce İline bağlı İlçe statüsü verilmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için Kılavuzun izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda; Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; giriş ve hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Son yılı tamamlanacak olan mevcut planda bu amaçlara yönelik hedeflere ulaşmak için 7 stratejik amaç, 25 stratejik hedef, 85 (alt göstergelerle birlikte 100) performans göstergesi ve 51 stratejiye yer verilmiştir.

Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Tablo 4. Durum analizi

S.No	Amaçlar	Hedefler	Stratejiler	Gerçekleştirilm iş Stratejiler
1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması	1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4	7 stratejik hedef 12 PG	80%
2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	2.1 - 2.2 - 2.3	5 stratejik hedef 9 PG	60%
3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	3.1 - 3.2 - 3.3	7 stratejik hedef 12 PG 6 ALT PG	60%
4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	4.1- 4.2- 4.3- 4.4	10 stratejik hedef 16 PG 4 alt PG	80%
5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir	5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4 - 5.5	9 stratejik hedef 14 PG	75%
6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme Sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	6.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4	9 stratejik hedef 13 PG 3 alt PG	60%
7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	7.1 - 7.2	7 stratejik hedef 4 PG	25%

Stratejik plan amaçları hedefler ve performans göstergeleri incelendiğinde var olan hedeflerin %65,71'inin gerçekleştiği görülmüştür. 2019-2023 yılları arasında uygulanan stratejik plan değerlendirildiğinde yaşanan pandemi sürecinin planlanan hedef ve faaliyetlerin gerçekleşmesinde olumsuz etken olduğu görülmüştür. Sürecin uzaktan eğitimle desteklenmesi eğitim öğretime erişim temasını olumsuz etkilemesine rağmen ilgili performans göstergeleri bu sürecin eğitim öğretimde kalite temasının olumlu etkilediğini göstermiştir.

Mevzuat Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti kanunlarına uygun bir şekilde faaliyet gösteren bir kamu kurumudur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşrada yürüttüğü görevleri üstlenir ve devlet politikalarını Valilik ve Kaymakamlık Makamına bağlı olarak hayata geçirir. Müdürlük, görevlerini yürütürken Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler gibi hukuki düzenlemelere bağlı kalarak, Millî Eğitim Temel İlkeleri doğrultusunda sorumluluklarını yerine getirir.

Müdürlüğe bağlı birimler, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde belirtilen çerçevede izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları yerine getirir. Bu bağlamda, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda gerekli çalışmalar hayata geçirilir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını belirleyen önemli yasal dayanaklar arasında, Millî Eğitim Temel Kanunu, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği bulunmaktadır. Müdürlük, bu yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Mevzuat Analizi Tablosu, aşağıdaki gibi oluşturulmuştur;

Tablo 5. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 28, 2.bent	Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yeterli değildir..	12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi
		12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.	Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi
		İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 p bent	Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir.	Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması
		İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir.	Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 ö bendi	Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.	Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı

Eğitim Altyapısının G¼c¼lendirmek	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitim hakkını d¼zenleyen temel yasalardan biridir ve çağın gereksinimlerine uyum sağlamak amacıyla çeşitli d¼zenlemelere açıktır.	G¼n¼m¼zde teknolojinin yaygın kullanımını ve pandemi gibi durumlar nedeniyle uzaktan eğitim ¼nem kazanmıştır. Bu bağlamda, Millî Eğitim Temel Kanunu'na dayanarak, uzaktan eğitim altyapısının g¼c¼lendirilmesi, ¼đrencilere daha etkili bir şekilde eğitim sunma ve eşitlik ilkesini s¼rd¼rme amacıyla bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır	Uzaktan Eğitim Altyapısının G¼c¼lendirilmesi
Yasal Y¼k¼ml¼l¼k	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Dijital Becerilerinin Geliştirmek	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitimde niteliği artırmayı hedefleyen birçok d¼zenlemeyi içermektedir.	G¼n¼m¼zde teknolojinin eğitimde etkili bir şekilde kullanılabilmesi için ¼đretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ¼nemlidir. Bu kapsamda, Millî Eğitim Temel Kanunu'na dayanarak, ¼đretmenlere y¼nelik d¼zenlenen hizmet içi eğitim programlarına ağırlık verilmesi ve dijital pedagoji konularında destekleyici programlar oluşturulması ihtiyaı ortaya çıkmaktadır.	¼đretmenlerin Dijital Becerilerinin Geliştirilmesi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amil hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Uluslararası Çok Taraflı Programlar
Orta Vadeli Mali Planlar	Aile ve Sosyal Hizmetler Bak. 2030 Engelsiz Vizyon Belgesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025)
İlerleme Raporları	TÜBİTAK Destek Programları
Avrupa Birliği Müktesebatı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Eğitim Araştırma Geliştirme Raporları
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kaynaşlı İlçe MEM 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Tablo 7’de görüleceği üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi2. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi3. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi4. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması5. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi6. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması7. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına katkı sunmak8. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlanması, yayımlanması veya yayımlanması6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini yönetmek.3. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi4. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi5. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none">1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi3. Ulusal plan ve programlarla verilen görevlerin yürütülmesi4. Hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması7. Sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi8. Bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi9. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi11. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi12. Müdürlüğümüzün faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi14. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none">1. İnsan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi2. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması4. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması5. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi6. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi7. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması8. Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi9. Öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarını ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi2. Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması

**Fiziki ve Teknolojik
Altyapı**

1. Çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
3. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
7. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
8. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
12. Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
13. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
14. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Paydaş Analizi

Kuruluşun paydaş analizi yapmak, eğitim sistemi içindeki ve dışındaki tüm önemli birimleri belirleyip, onların beklentilerini ve iletmek istediklerini anlamayı içerir.

Stratejik Planda yer alacak amaç ve hedefler hayata geçirilirken, İlçe Millî eğitim müdürlüğümüzün kurumsal olarak hizmetlerinden yararlanacak, faaliyetlerimizden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenecek veya faaliyetlerimizi etkileyecek paydaşlarımızın hangi kurum, kuruluş, kişi, sivil toplum kuruluşları vb. den olacağı saptanmıştır.

Paydaş tespit çalışması sonucunda; iç paydaş olarak kurumumuz yönetici ve personeli belirlenmiş olup, izleyen bölümde listesi sunulan kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel teşebbüsler ile hayırseverler dış paydaşlarımız olarak belirlenmiştir. Her bir paydaşın ihtiyaçları, beklentileri, kaygıları ve ihtiyaçları hakkında bilgi toplamak için anketler ve görüşmeler yapılmıştır.

Kurumumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme ve farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı sağlayacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımız özelliklerine göre (Lider, Çalışanlar, Müşteri, Temel Ortak, Stratejik Ortak, Tedarikçi) sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizi ile;

- a) Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla görüşülerek paydaşların farkındalığının ve katkısının sağlanması,
- b) Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilerek planın sahadan gelen taleplere göre şekillendirilmesi,
- c) Yapılacak faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesini engelleyecek unsurların önceden belirlenmesi ve bunları giderici stratejiler oluşturulması,
- d) Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- e) Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü, zayıf yönleri ve kuruluş için fırsat, tehditler hakkında fikir edinilmesi,
- f) Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- g) Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artırılması amaçlanmıştır.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşmuştur:

- ✓ Paydaşların belirlenmesi
- ✓ Paydaşların sınıflandırılması
- ✓ Paydaşların önceliklendirilmesi
- ✓ Paydaşların değerlendirilmesi
- ✓ Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında kuruluşun paydaşlarının kimler olduğu belirlenmiştir. Kuruluşun paydaşlarının tespit edilmesi için aşağıdaki sorular sorulmuştur:

- ✓ Kurumumuz faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- ✓ Kurumumuz faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- ✓ Kurumumuz faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- ✓ Kurumumuz faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
- ✓ Kurumumuz faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
<i>Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü</i>		+
<i>Kaymakamlık</i>		+
<i>İlçe Belediyesi</i>		+
<i>Kurum Yöneticeleri</i>	+	
<i>Kurumda Görevli Memurlar</i>	+	
<i>Daire Amirleri</i>		+
<i>Okul Müdürleri ve Öğretmenler</i>		+
<i>İlçe Jandarma Komutanlığı</i>		+
<i>İlçe Emniyet Müdürlüğü</i>		+
<i>Esnaf Odaları</i>		+

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<i>Kaymakamlık</i>		+	5	5	5
<i>İlçe Belediyesi</i>		+	5	5	5
<i>Kurum Yöneticileri</i>	+		5	5	5
<i>Kurumda Görevli Memurlar</i>	+		5	5	5
<i>Okul Müdürleri ve Öğretmenler</i>		+	5	5	5
<i>Daire Amirleri</i>		+	4	4	4
<i>İlçe Jandarma Komutanlığı</i>		+	3	3	3
<i>İlçe Emniyet Müdürlüğü</i>		+	3	3	3
<i>Esnaf Odaları</i>		+	2	2	2

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış
Etki Derecesi: 1, 2, 3 izle; 4,5 bilgilendir
Önceliği: 5 tam, 4 çok, 3 orta, 2 az, 1 hiç.

Paydaşların Tespitinde Hedef Kitle ve Ulaşılma Durumu

Paydaşlarımızın tespitinde paydaş analiz formu kullanılmıştır. Paydaşlar, süreç içinde çeşitli roller üstlenen ve bu bağlamda katkılarda bulunan kişileri, grupları veya kurumları temsil eder. Paydaşların katkıları, stratejik planın sürdürülebilirliğini, önemli oranda etkilemektedir. Bu bağlamda paydaşlarımızdan; finansal katkılar, bilgi ve deneyim, çeşitlilik ve yaratıcılık, toplumsal kabul ve destek, iş birliği ve ortaklık fırsatları alanlarında katkılarını beklemekteyiz.

Stratejik plan hazırlama sürecinde tüm paydaşların etkin katılımının sağlanması ve görüşlerini belirtebilmeleri çok önemlidir. Bu sebeple ilçemizde yaşayan tüm kesimlerin bir şekilde eğitimle bir bağları olduğu gerçeğini göz ardı etmeyerek paydaşların belirlenmesi aşamasında perspektifimizi mümkün olduğunca geniş tutmayı hedefledik. Eğitimle doğrudan ilişkili olan okullar ile dolaylı ilişki içinde olan belediye, muhtarlıklar, STK'lar, özel kurumlar gibi çok çeşitli alanlarda paydaşlarımızla irtibat içerisinde bu planı hazırlamayı arzuladık. Bu kapsamda ilçemizde faaliyet gösteren resmi/özel tüm eğitim kurum temsilcileri ile bizzat yüz yüze iletişim kurulmuştur. Eğitimin dolaylı iştirakçileri ile de yapılan geniş katılımlı toplantılar sayesinde fikir alışverişinde bulunmuş, bir alanla ilgili en az bir kurumun o alanı temsilen görüşlerine başvurulmaya özen gösterilmiştir.

Kuruluşun paydaşları ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Ayrıca, bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında belirtilmiştir. Örneğin bir iç paydaş olarak kuruluş çalışanları yerine gerekirse memurlar ve mühendisler ayrı paydaş grupları olarak tanımlanabilir. Paydaşların alt gruplara bölünmesi, gözden kaçabilecek önemli grupların tespit edilmesi açısından faydalı olabilecektir. Tüm bu çalışmalar doğrultusunda Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi formu oluşturulmuştur.

Paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bu değerlendirme paydaşların kuruluşla olan ilişkilerinin belirlenmesi açısından önemlidir.

Bir sonraki aşamada paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar ve müşteriler olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, farklı paydaş grupları arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve kuruluşun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlar.

Stratejik Plan Ekibi tarafından çalışmalar sırasında karar vermede paydaşların çoklu katılımını sağlamak amacıyla dış paydaşlar arasında kurumumuzun faaliyetlerinden etkilenenler ile kurumumuz faaliyetlerini etkileyenlerin etkileme/etkilenme ve önceliklendirmesi yapılmıştır.

Belirlenen paydaşlar tümü ile etkili bir iletişim kurulmasını imkânsız kılacak sayıda olabilir. Bu nedenle paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi gerekir.

Paydaşların önceliklendirilmesinde dikkate alınan hususlar; paydaşın kuruluşun faaliyetlerini etkileme gücü ile kuruluşun faaliyetlerinden etkilenme derecesidir. Tüm bu aşamalar sonucunda Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları için iç ve dış paydaş analizleri aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

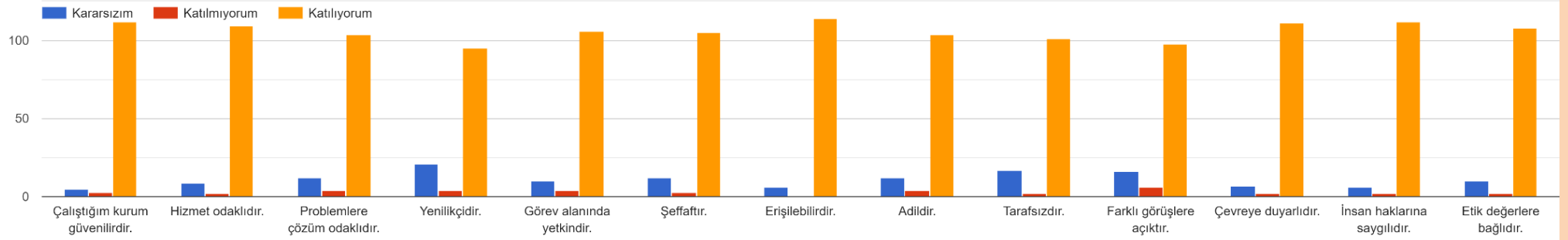
Paydaş Analizleri

İlçe MEM bünyesinde uygulanan kurum kültürü anketi, tüm çalışanlara iletilmiştir. Alınan veriler doğrultusunda; İlçe MEM çalışanlarından toplam 119 kişi anket doldurmuştur. Anket verileri tabloda gösterilmiştir.

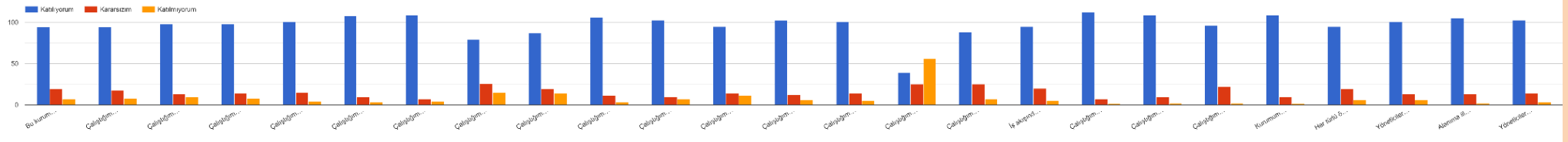
Grafik-1 İlçe MEM Kurum Kültürü Anketi

Personel İç Paydaş Analizi 120 kişi yanıtlamış.

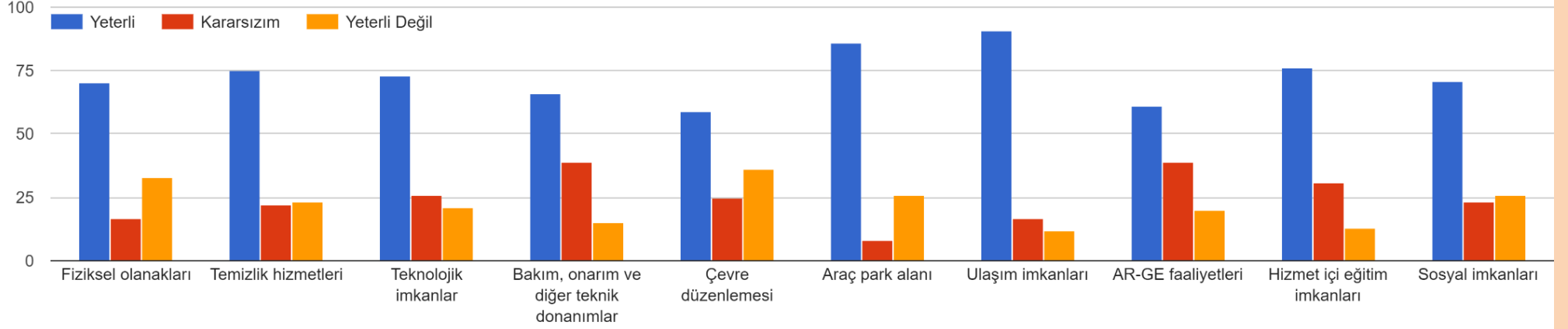
Lütfen görev yaptığınız kurumu yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz.



Lütfen görev yaptığınız kurumu; iş birliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz.

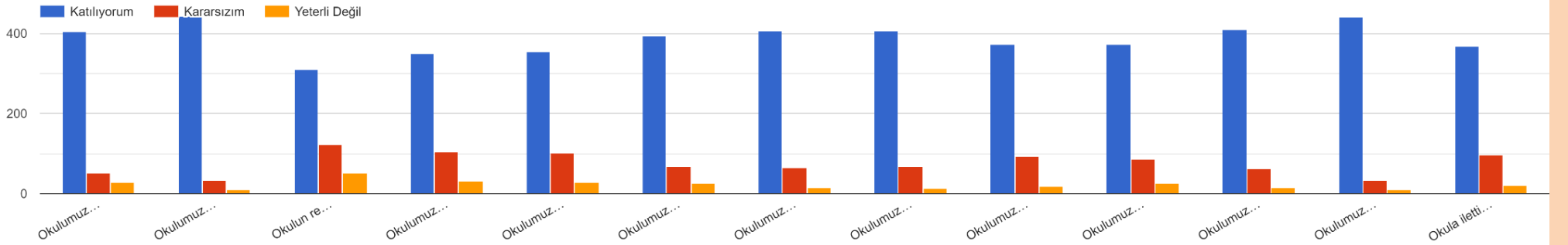


Lütfen görev yaptığınız kurumu, fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

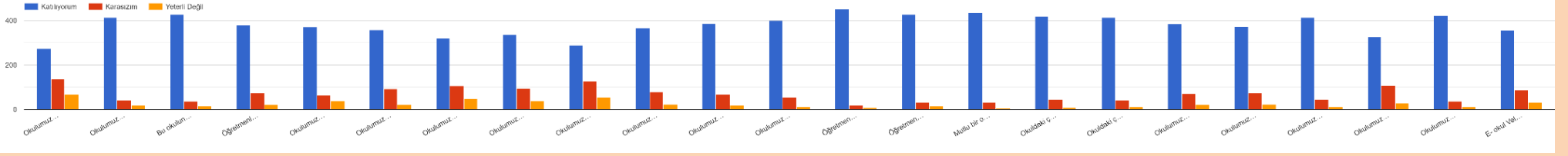


İç paydaş Öğrenci Veli 480 kişi

Lütfen öğrenim gördüğünüz/ öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

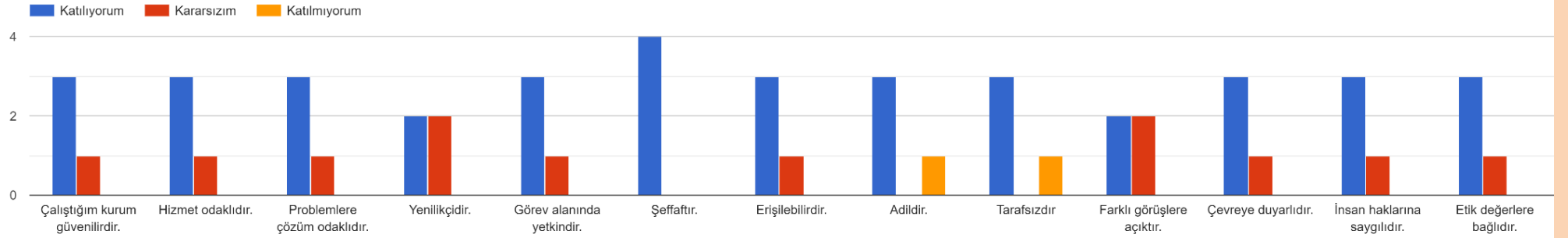


Lütfen öğrenim gördüğünüz/ öğrencinizin eğitim aldığı kurumu fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar bakımından değerlendiriniz

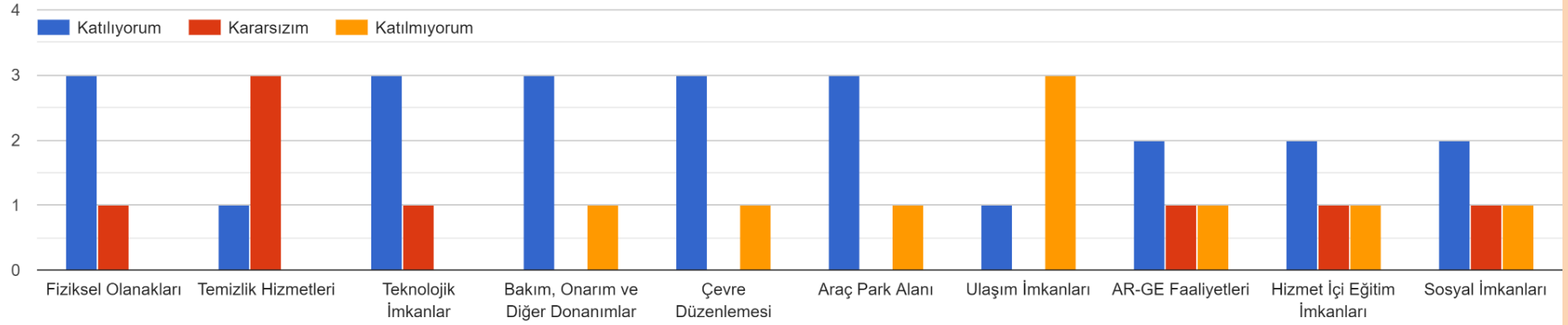


İç Paydaş Personel 4 kişi katılmıştır.

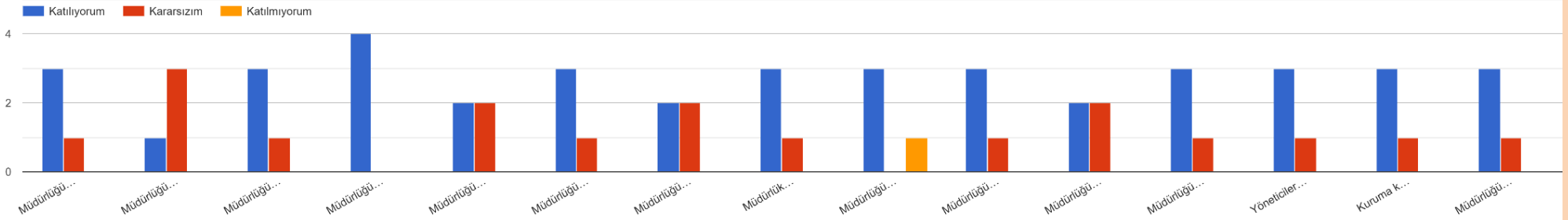
Lütfen görev yaptığınız kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz?



Lütfen görev yaptığınız kurumu, fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

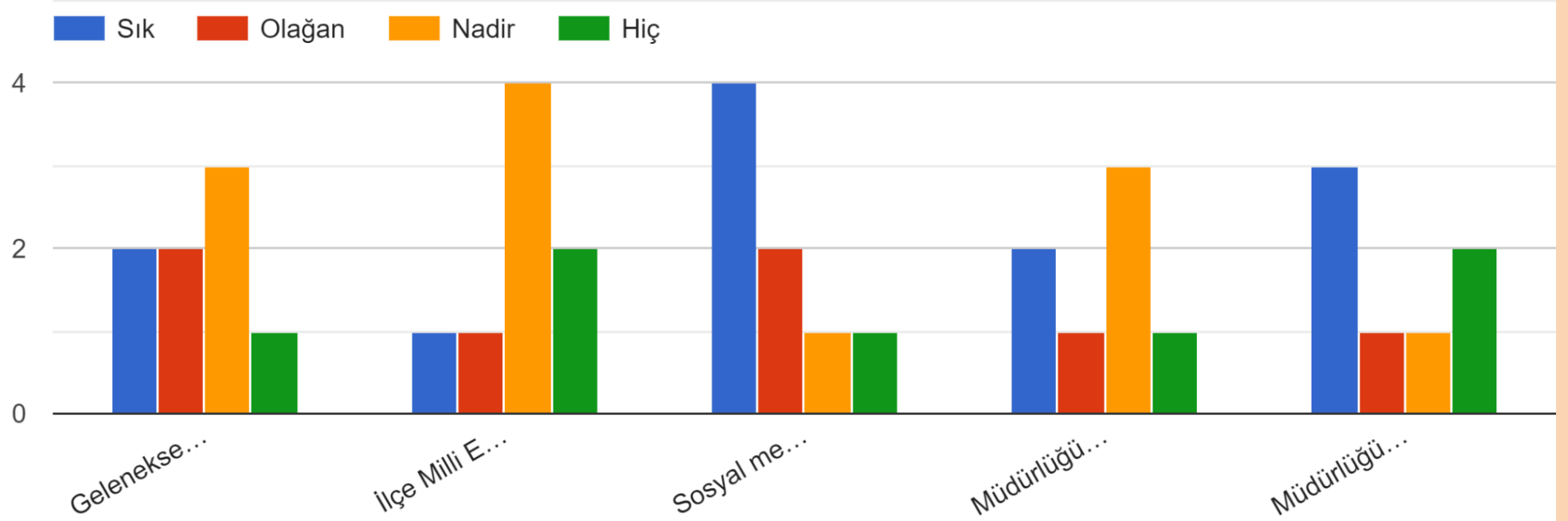


Lütfen görev yaptığınız kurumu; iş birliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler bakımından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



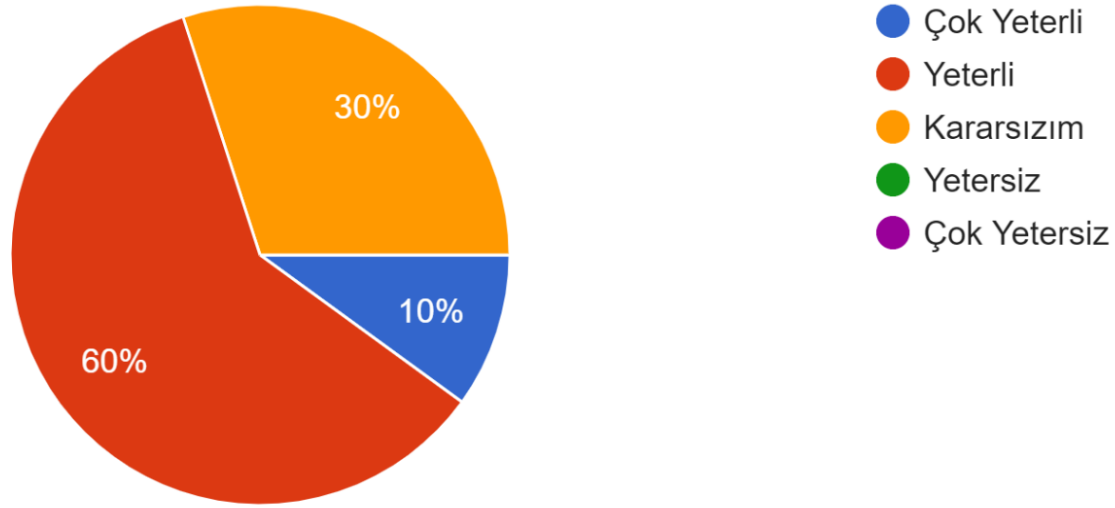
Dış Paydaş 10 kişi katılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin bilgileri genellikle hangi şekilde edirsiniz? Lütfen en çok bilgi edindiğiniz kaynağı/kaynakları işaretleyiniz.



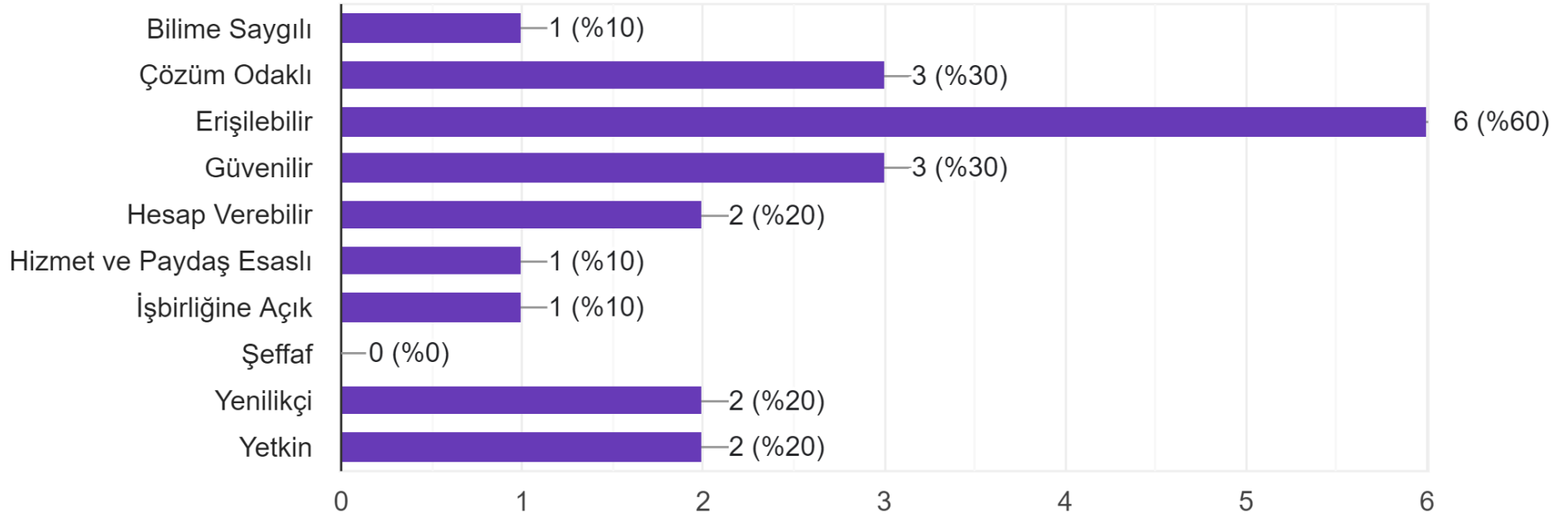
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?

10 yanıt



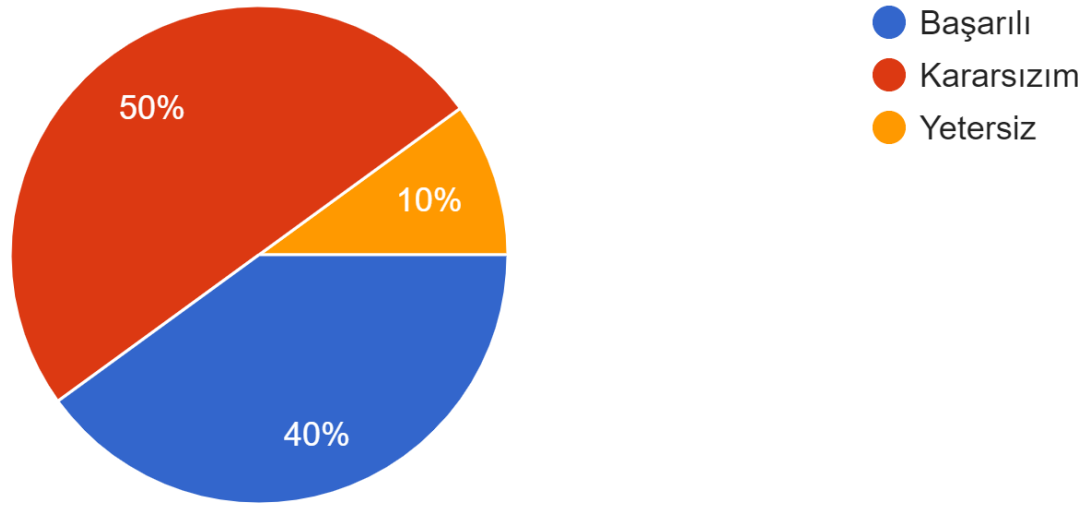
Kaynaşlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü aşağıdaki ilkeler doğrultusunda değerlendirdiğinizde kanaatiniz nasıl olurdu?

10 yanıt



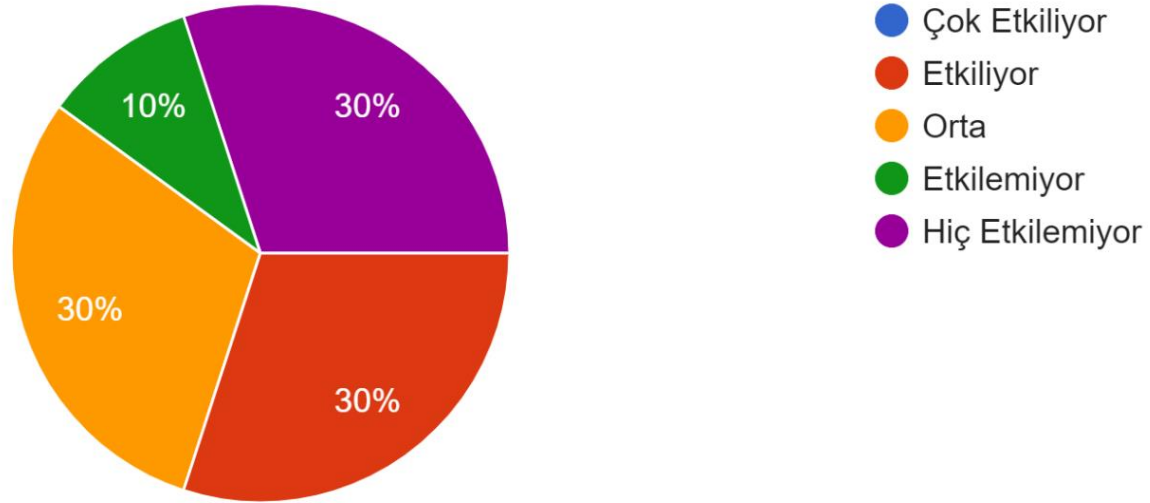
Kaynaşlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerini, görev/yetki/sorumluluklarını düşündüğünüzde Müdürlüğümüzü nasıl değerlendirirsiniz?

10 yanıt



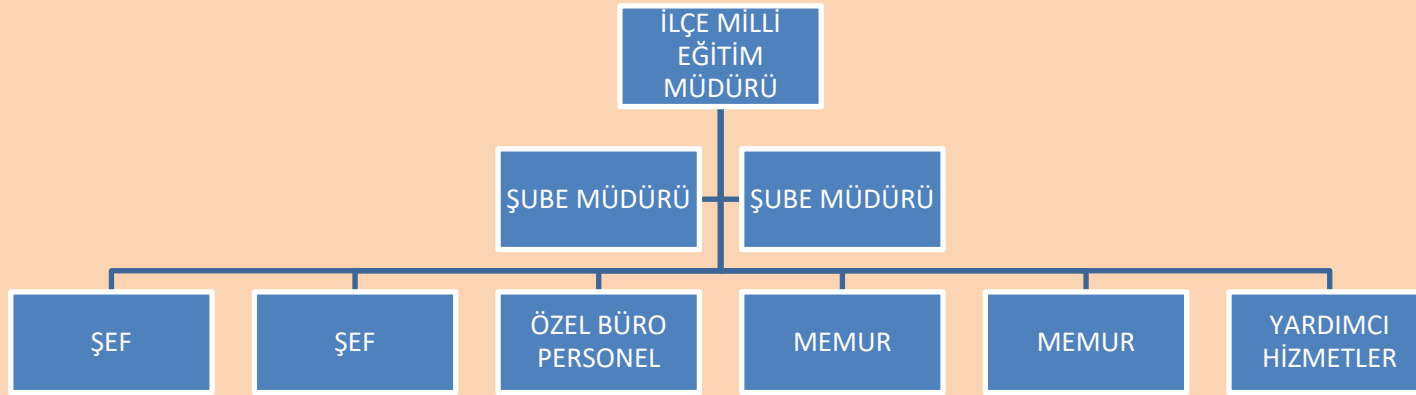
Kaynaşlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sunulan hizmetlerin sizi etkileme düzeyi nedir?

10 yanıt



Teşkilat Şeması

Şekil 2. Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Eđitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel dūřünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Kaynaşlı Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve taşra teşkilatında 06 Mayıs 2024 tarihi itibarıyla toplam 9 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kaynaşlı Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı:

Milli Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 2 Şef, 3 Memur, 1 Yardımcı Hizmetli

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2023 yılı İlçemiz Mali tablosudur.

Tablo 8: Mali Kaynaklar Tablosu

2023 Kaynaşlı İlçe Milli eğitim Müdürlüğü Mali Çizelgesi	
ÖDENEK TÜRÜ	MİKTAR (TL)
01-Personel Giderleri	4.535.091
02-SGK Giderleri	453.509
03-Mal ve Hizmet Alım Giderleri (Harcanan Ödenek Toplamı)	95.551

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e- Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 9. PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Çözüm Önerileri
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	*Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	*Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	*Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması, izlenecek stratejilerin ileriye dönük simülasyonlarının yapılmasını güçleştirmesi, Dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	*Eğitim ve öğretime erişim gerek ülkemiz gerekse ilimiz, ilçemiz genelinde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	*Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	*Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması,	*Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması	*İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz ortam olması.
	*Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	*Eğitime ilişkin hedef,	*Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,	*Etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli planlama ve çalışmaların yapılmasına devam edilmesi

	*Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	*Gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımızın öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi		*Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi,
	*Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları	*Ülkemizdeki kurumlarımızın, özellikle de Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması		*Uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların sahada sahiplenilerek uygulanması, izleme ve değerlendirmelerinin yapılması ve çıktılarına göre yeni aksiyonlar geliştirilmeye devam edilmesi
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Çözüm Önerileri
		Fırsatlar	Tehditler	
	*Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler	*Sanayi kuruluşlarının bulunması		*Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının İlimiz genelinde de Artırılmasına devam edilmesi ve bakanlığımızın bu yöndeki politika ve uygulamalarının titizlikle takip edilmesi
				*Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli

Ekonomiklik	*Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	*Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak işgücünün niteliğinin,	*Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli işgücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	*Eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi
	*Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	*Mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması *Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasını Sağlaması	*Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanmaması	*Eğitimde artan kaynakların en verimli şekilde etkili ve etkin kullanılmasıyla okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet *Üretim gücünün iyileştirilmesi

		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo-kültürel	*Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	* Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	*Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması katılım oranlarının düşük olması	*Öğrenciler, okullar ve bölgelerarasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, *Donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; *Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyaller, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi;
Teknolojik	*Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	*Teknoloji aracılığıyla Eğitim öğretimin faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	*Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamamanın zorluğu, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	*Öğrenmede e-Öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması

Yasal	*Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	*Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	*Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	*Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Çözüm Önerileri
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	*Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	*Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, *Bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve İlçe Müdürlüğümüz ile de İş birliği yapıyor olmaları, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması, öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.		*Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, İş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması• Yeniliğe ve gelişmeye açık genç ve dinamik öğretmen kadrosunun olması• Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması• Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının olması• Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması• İlçemizde Okul ve program çeşitliliğinin olması• Öğretmen, yönetici ve velilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğunluğu• Hayat Boyu Eğitim kapsamında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği• Öğrencilere yönelik proje, fuar, seminer gibi çalışmalara destek vermesi• İlçe MEM binasının merkezi konumda ve ulaşımın kolay olması• İlçe MEM bünyesinde ücretli öğretmen başvurusunda kullanılan bilgi havuzu	<ul style="list-style-type: none">• İlçe MEM teknolojik alt yapısının yeterli düzeyde olması• Okulların dış paydaşlarıyla olan iş birliğinin kurum tarafından desteklenmesi• İlçe MEM faaliyetlerinin sosyal medya aracılığıyla geniş kitlelere tanıtımlarının yapılması• Hizmet içi eğitim planlamalarının kısa sürede ve çözüm odaklı gerçekleştirilebilmesi• Öğretmenler ve yöneticilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin; kişisel ve mesleki eğitimlerin fazla olması (Vizyoner Öğretmen Projesi, Eğitim Okumaları vb. gibi.)• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

ZAYIF YÖNLER

- Nüfusa göre erken çocukluk eğitiminde derslik sayısının yetersiz olması
- Özel eğitim hizmeti veren okul ve kurum sayısının yetersiz olması
- Sınıfında Özel Eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı
- Bütçe kısıtlamasının olması
- Mesleki Eğitim okullarında donanımsal yetersizliklerin yaşanıyor olması

- Personel performanslarının ölçme değerlendirme ve ödüllendirmedeki yetersizlik
- Teknik işlerle ilgili bir ekibin bulunmaması
- Kurum içi iletişimin yavaş ilerlemesi
- Yazışmalarda birimler arası koordinasyonun sağlanmasındaki zorluklar
- Okul ve kurumlardaki yardımcı hizmetler personeli ve güvenlik personeli donanımına yönelik çalışmaların azlığı

FIRSATLAR

- Yerel Yönetim ile güçlü ilişkilerin olması
- Kaynaşlı ilçesinde iş birliği yapılacak çok sayıda STK ve şirket bulunması
- Kaynaşlı ilçesinin ulaşım imkânları açısından merkezi konumda olması
- Belediyenin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere okulları da dâhil ederek iş birliği yapması

- Çeşitli sanayi kollarının ilçe bünyesinde faaliyet gösteriyor olması
- İlçe MEM çevresinde iş birliği yapabileceği devlet üniversitelerin varlığı
Bünyesinde faaliyet gösteren Meslek Liselerinin çok çeşitli iş alanlarına hitap etmesi

TEHDİTLER

- Kozmopolit yapıdan ötürü kültürel kaynaşmanın gerçekleşmemesi
- Parçalanmış ailelerin fazla olması ve ebeveynlerin çalışıyor olması sebebiyle veli iletişiminin kopuk olması
- Nüfus hareketliliği sebebiyle öğrenci nakillerinin fazla olması
- Günümüzde madde bağımlılığının artması sebebiyle sigara içme yaşının düşmesi

- Yabancı öğrenci ve velilerinin dil konusunda uyum sorunu yaşamaları
- Eğitim kurumlarına olan güvenin azalması sebebiyle öğretmenlik mesleğine olan saygının azalması
- Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
- İlçenin birinci derece deprem bölgesinde yer alması
- İnternet ve sanal alanlarda oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Eğitim Bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Bakanlığımız 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Paydaş Analiz	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması •	Aile eğitimlerine devam edilmesi • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli dűzeyde bilgi sahibi olmaması	
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analiz	*Okullarımızda yeterli sayıda branş öğretmeni bulunmaması *Okullarda yeterli sayıda idareci bulunmaması *Okullarda yeterli yardımcı personel bulunmaması *Okul ve kurumlarda şef, VHKİ ve Memur eksiklikler	*Norm Eksikliklerinin giderilmesi *Görevlendirme vekil yöneticilerden kadrolu yöneticiliğe geçilmesi *Hizmetli ihtiyacının giderilmesi *Acil olarak personel eksikliğinin giderilmesi gerekmektedir.
Kurum Kűltűrü Analizi	* Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	* Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi (gezi,piknik vs)
Fiziki Kaynak Analizi	İlçe Milli Eđitim Műdűrlűđűnűn bađımsız binasının olmaması	Acilen műstakil bir binaya geçilmesi gerekmektedir.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Kurumlarımızda Teknolojik altyapı ve donanım açasından yaşanan sıkıntılar	* Teknolojik altyapı ve donanım açasından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



3. Bölüm

Geleceğe Bakış

MİSYONUMUZ

"İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, her öğrencinin eğitim hakkına saygı duyuyor ve eğitimde adalet, eşitlik ve fırsat eşitliği ilkelerini gözetiyoruz. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun destekleyici bir öğrenme ortamı sağlamak için çaba harcıyoruz. Öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve pratik becerilerini de geliştirmelerini destekliyoruz. Topluma faydalı, değerlerine bağlı ve özgüven sahibi bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerimize rehberlik ediyoruz."

VİZYONUMUZ

Türk Millî Eğitiminin amaçları doğrultusunda hayatı okula, okulu da hayata taşıyabilen eğitim kurumlarında, çağın getirdiği yeniliklere açık, tüm farklılıklara saygı duyan bir anlayışla sağlıklı, mutlu, nitelikli ve milli ve manevi değerlerle donanmış bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Fırsat Eşitliği ve Kapsayıcılık
Tüm Değerlere ve Çevreye Duyarlılık
Kültür ve Sanata Duyarlılık
Ahlaki ve Dini Değerlere Bağlılık
Adil ve Hukuka Bağlı Olmak
Şeffaf, Tarafsız ve Hesap Verebilir Olmak
Vatanperverlik
Sorumluluk Sahibi Olmak
Katılımcı Olmak
Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2 Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 6 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Şekil 3: Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Temel Eğitim	Ortaöğretim	Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik	Öğrenme Kazanımları	Uluslararası Eğitim	Kurumsal Kapasite
Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Çevre Bilinci	Uluslar Arası İş Birlikleri	Öğretmen ve Yöneticiler
Okul Öncesi Eğitim	Genel Ortaöğretim	Yaygın Eğitim	Özel Eğitim	Öğretim Programları ve Materyaller		Bilişim
İlkokul	Din Öğretimi	Özel Yaygın Eğitim	Rehberlik	Dijital İçerik		
Ortaokul	Mesleki ve Teknik Eğitim					
Din Öğretimi	İstihdama Hazırlık					

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir. Bu kapsamda;

- ✓ Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,
- ✓ Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji
- ✓ Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji
- ✓ Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji
- ✓ Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 5 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	93	93,4	93,8	94,2	94,6	95
	10-13 yaş	30	96	96,2	96,4	96,6	98,8	99
	İlkokul	20	99	99,2	99,3	99,5	99,7	100
	Ortaokul	20	99	99,2	99,3	99,5	99,7	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

	S 1.1.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımını ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
	S 1.1.3	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.4	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		13.000TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	58	60	62	64	66	68	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	52	54	56	58	59	60
	4-5 yaş	25	75	76	77	78	79	80
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	20	40	60	80	100	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	17.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	69	69,4	69,9	70,4	70,9	71,4
	Ortaokul	15	57	57,7	58,2	58,7	59,2	59,7
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	67	68	69	70	71	72
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	12,3	12,8	13,3	13,8	14,3	14,8
	Ortaokul	10	8,8	9,2	9,6	10	10,4	10,8
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	4,00	8,00	12,00	16,00	20,00

	Okul öncesi	10	0	4,00	8,00	12,00	16,00	20,00
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	İlkokul	10	0	4,00	8,00	12,00	16,00	20,00
	Ortaokul	10	0	4,00	8,00	12,00	16,00	20,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	21.000							

Tespitler

- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
- Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
- Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	40,00	45,00	50,00	55,00	60,00	65,00	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	80,00	80,5	81,00	81,50	81,80	82,00	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	6,99	6,79	6,59	6,39	6,29	6,00
	Ortaokul	25	4,96	4,86	4,76	4,66	4,56	4,46
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						

Riskler	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
		<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		11.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	82	82,70	83,40	84,10	84,70	85,40	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim		0,65	0,63	0,61	0,59	0,57	0,55
	İmam Hatip Liseleri	25	0,55	0,54	0,53	0,52	0,51	0,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		0,70	0,69	0,68	0,67	0,66	0,65
PG 2.1.3 Ortaöğretimde	Genel Ortaöğretim	25	0,75	0,74	0,73	0,72	0,71	0,70

9. sınıf tekrar oranı (%)	İmam Hatip Liseleri		0,60	0,59	0,58	0,57	0,56	0,55
	Mesleki ve Teknik Eğitim		0,80	0,79	0,78	0,77	0,76	0,75
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim		49	49,50	50,00	50,50	51,00	51,50
	İmam Hatip Liseleri	25	55	55,50	56,00	56,50	57,00	57,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		42,50	43,00	43,50	44,00	44,50	45,00
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 						
Maliyet Tahmini		10.000						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	2	2	3	3	4
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	3	3,30	3,60	3,90	4,20	4,50
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						

Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		9.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması

- Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	0	2	3	3	4
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	0	0	1	2	3	4
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.					

	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		10.250
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	0	2	5	6	7
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	1	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.					

	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini		17.250
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	84,00	84,20	84,40	84,60	84,80	85,00
	Mezunların memnuniyet oranı		80,00	80,1	80,20	80,30	80,40	80,50
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	48	54	85	110	120	130
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	0	75	85	95	105	115
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		17.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	2,16	2,17	2,18	2,19	2,20	2,21
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	7	7	8	9	9	10
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	65	65,50	66,00	66,50	67,00	67,50
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					

	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
	S 3.1.3	Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini		9.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	8,26	8,4	8,5	8,7	8,8	9
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	71	71,3	71,6	71,9	72	72,3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.					
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleriYetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği						

Maliyet Tahmini	4.250
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	8	8	10	12	14	16
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	34	34	35	37	40	41
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	78	78	102	114	126	138
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.					
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.					

	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	12.000	
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	0	13	15	18	20	22
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					
Riskler	• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	3.300						
Tespitler	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	69,90	70,20	70,50	70,90	71,20	71,50	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	2	2	4	6	9	10
	Eğitim verilen veli sayısı	30	200	225	250	275	300	325
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							

Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		2.700
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	0	2	5	6	8	10
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	0	0	2	4	6	7
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	4	4	5	7	8	9
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.					
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.					

	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini		1.200
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	2736	2800	2850	2900	3000	3160
	Öğretmen Sayısı		85	130	165	175	190	210
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	0	2	3	4	5
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	0	0	2	3	4	6
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							

Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		1.200
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	0	0	1	1	2	2
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	4	4	5	6	8	9
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir					
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 						

Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması <p>11.000</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Çevre ve iklim değışikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değışikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değışikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	6,78	7	7,4	7,8	8,2	8,6
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	5,07	5,5	6	6,5	7	7,5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						

Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması • Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		1.400
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması • Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması • Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	100	3,39	3,6	3,8	4,00	4,6	4,90
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli atılmaları teşvik edilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olmasıÖğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						

Maliyet Tahmini	1.300
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	40	80	35	36	37	38
PG 6.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	106	107	108	109	110	111
PG 6.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	2601	2620	2640	2680	2700	2720
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					

	S 6.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması • Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		1.350
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması • Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	110	5	10	15	20	25
PG 6.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	9	0	0	1	1	1
PG 6.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	9	0	0	0	1	1
PG 6.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	2	3	4
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 6.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.					
	S 6.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.					

	S 6.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		80.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



4. Bölüm



Maliyetlendirme

Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

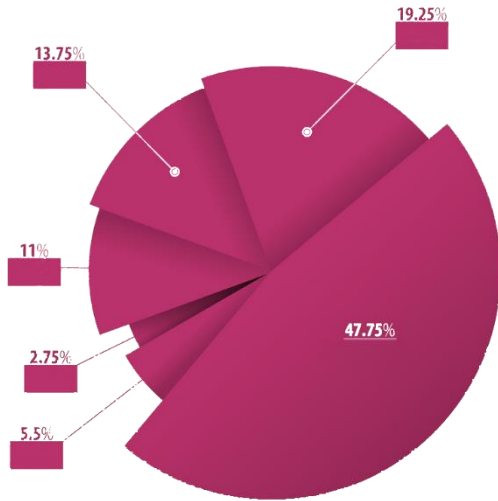
- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 272.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır.

Amaç No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef No						
Amaç 1	62.000	68.200	75,020	82.522	90.774	378.316
Hedef 1.1	13.000	14.300	15.730	17.303	19.033	79.366
Hedef 1.2	17.000	18.700	20.570	22.627	24.889	103.786
Hedef 1.3	21.000	23.100	25.410	27.951	30.746	128.207
Hedef 1.4	11.000	12.100	13.310	14.641	16.105	67.156
Amaç 2	63.500	69.850	76.835	84.518	92.970	387.673
Hedef 2.1	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641	61.051
Hedef 2.2	9.000	9900	10.890	11.979	13.176	43.145
Hedef 2.3	10.250	11.275	12.402	13.642	15.007	62.576
Hedef 2.4	17.250	18.975	20.872	22.959	25.255	105.311
Hedef 2.5	17.000	18.700	20.570	22.627	24.889	109.786
Amaç 3	28.550	31.405	34.545	38.000	41.800	174.300
Hedef 3.1	9.000	9.900	10.890	11.979	13.176	43145
Hedef 3.2	4.250	4.675	5.142	5.656	6.222	25.945
Hedef 3.3	12.000	13.200	14.520	15.972	17.569	73.261
Hedef 3.4	3.300	3.630	3.993	4.392	4.831	20.146
Amaç 4	5.100	5.610	6.171	6.788	7.466	31.135
Hedef 4.1	2.700	2.970	3.267	3.593	3.953	16.483
Hedef 4.2	1.200	1.320	1.452	1.597	1.756	7.325
Hedef 4.3	1.200	1.320	1.452	1.597	1.756	7.325
Amaç 5	13.700	15.070	16.577	18.234	20.058	
Hedef 5.1	11.000	12.100	13.310	14.641	16.105	67.156
Hedef 5.2	1.400	1.540	1.694	1.863	2.049	8.546
Hedef 5.3	1.300	1.430	1.573	1.730	1.903	7.936
Amaç 6	81.350	89.485	98.433	108.276	119.104	496.648
Hedef 6.1	1.350	1.485	1.633	1.796	1.976	8.240
Hedef 6.2	80.000	88.000	96.800	106.480	117.128	488.408

Amaç Toplam	254.200	279.600	307.582	338.300	372.174	1.551.856
Genel Yönetim Giderler	4.975.000	5.472.000	6.019.000	6.621.000	7.283.000	30.370.000
Toplam Kaynak	5.520.000	5.751.600	6.326.582	6.959.300	7.655.174	31.921.856



5. Bölüm

İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin

geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenen tarihe kadar bakanlığımızca belirlenecek takvime göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Kaynaşlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

EKLER

Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Hedefler	TEŞM	İEŞM	BIETŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	DHŞM	SGŞM	HBÖŞM	OŞM	ÖYGŞM	MTEŞM	ÖERHŞM	İKŞM
1.1	S	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
1.2	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
1.3	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
1.4	S	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
2.1	I	I	I	I	I	I	I	I	S	I	I	I	I
2.2	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
3.1	I	I	I	I	I	I	I	S	I	I	I	I	I
3.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ
3.3	I	I	I	I	I	I	I	S					
4.1	I	I	I	I	I				I		I	S	
4.2	I		I	I	I				I		I	S	
4.3	I		I	I	I			I	I	I	I	S	

İ: İş Birliği Yapan Birim

S: Sorumlu Birim

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Ulaşım imkânlarının yetersiz olduğu bölgelerde okul servislerinin sağlanması veya mevcut servislerin güçlendirilmesi yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Ailelerin çocuklarının eğitime olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarılarını artırabilir.</p> <p>S-1.1.3 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlama politikalarının etkisini izlemek ve değerlendirmek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde uygun veri toplama ve değerlendirme mekanizmaları oluşturmak.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir..</p>	TEŞM	Tüm Birimler
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir</p> <p>S-1.2.3. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir</p>	TEŞM	Tüm Birimler

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞM	Tüm Birimler
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEŞM	Tüm Birimler

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır	OŞM	Tüm Birimler
Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	OŞM	Tüm Birimler

Amaç 3: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-3.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERHŞM	Tüm Birimler

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî ve manevi değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-İçerikler oluşturulacak eğitim araçları ve eğitim öğretim programı desteklenecektir.	S-4.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde desteklenecektir, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. S-4.1.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir. S-4.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler eğitim öğretim sürecine dâhil edilmesi desteklenecektir.	Tüm Birimler	Tüm Birimler

<p>Hedef 5.2: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırmak</p>	<p>S-5.2.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları öğrencilerin iletişim becerilerini daha fazla geliştirilecek nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek iletişimi çeşitlendirecek etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal ve özellikle problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Hedefe yönelik öğretmen yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yerel STK ve Üniversiteden yardım alınarak öğretmen eğitimleri ve çeşitli atölye çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Tüm Birimler Tüm Birimler</p>
<p>Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.3.3 Milli Eğitim bünyesindeki okullar ve müdürlüklerde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	<p>Tüm Birimler Tüm Birimler</p>

Hedef No	AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

Hedef No	AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

Hedef No	AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞETM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM

Hedef No	AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	Tüm Birimler
	PG 3.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	Tüm Birimler
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHŞM	Tüm Birimler
	PG 3.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	Tüm Birimler

Hedef No	AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Türkçenin doğru ve etkili kullanımını teşvik etmek amacıyla hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
	PG 4.1.2	Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
	PG 4.1.3	Öğrencilerde milli ve manevi değerleri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
	PG 4.1.4	STK'lar ve üniversitelerle iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Değerler eğitimine yönelik uygulanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
	PG 4.2.2	Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM
	PG 4.2.3	Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BiETŞM

Hedef No	AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.3	PG 4.3.1	İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)	DHŞM	Tüm Birimler
	PG 4.3.2	İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)	DHŞM	Tüm Birimler
	PG 543.3	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	Tüm Birimler
	PG 4.1.4	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHŞM	Tüm Birimler

Paydaşların Sınıflandırılması, Yararlanıcı-Ürün Matrisi Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen önem	SONUÇ
				Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1		
				1,2,3 İzle 4,5 bilgilendir	1,2,3 gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Kaynaşlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri	X		Doğrudan hizmet veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okullar	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	4	3	Bilgilendir Gözet
MEM'e Bağlı Kurum ve Kuruluşlar (ASO, Mesleki Eğitim Merkezi vb.)	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler	X		Doğrudan hizmet alan	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğretmenler	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		X	Doğrudan hizmet alan	3	3	İzle Gözet
Vatandaşlar		X	Doğrudan hizmet alan	2	2	İzle Gözet
Kaynaşlı Kaymakamlığı		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Belediye		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	3	3	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kişiler	3	3	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları		X	Tüm öğrencilerin askerlik tehir/tecil işlemlerinin birlikte yürütmek için birlikte çalışılan kurum	4	4	Bilgilendir Birlikte Çalış

Kaynaşlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Geliştirme Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	CEMAL DABAK	İlçe Milli Eğitim Müdürü V.	
2	ERSİN YAYLALI	Okul Müdürü	
3	FEYAZ ŞAHİN	Okul Müdürü	
4	METİN AKYÜZ	Okul Müdürü	
5	VEYSİ KILIÇ	Okul Müdürü	